



## Пояснительная записка.

Программа факультативного курса «Лингвистическая кладовая» ориентирована на языковое развитие учащихся 5 классов. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти вступительные испытания перед поступлением в гимназию.

Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

**коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения)

**интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация)

**информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом)

**организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее)

Структура факультативного курса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5-е классы рассматривается как этап основного обучения, имеющий морфолого-орфографическую направленность и включающий в содержание вводный курс синтаксиса и пунктуации.

Структура курса выстроена в соответствии с УМК под редакцией

В.В.Бабайцевой. Это объясняется стремлением создать более благоприятные условия для дальнейшего успешного продвижения учащихся в освоении тематического материала.

### **Цели программы:**

- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
- поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка.

### **Задачи:**

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка орфографической и пунктуационной грамотности;
3. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Объем факультативного курса – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

### **Формы, виды занятий.**

Курс «Лингвистическая кладовая» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся.

Программой предусмотрены практические занятия.

## **Методы обучения.**

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый, исследовательский;
3. Словесно-наглядный, практический;
4. Самостоятельная работа учащихся с информацией.

## **Средства обучения:**

**Предметные:** тексты, предложения, слова.

**Практические:** лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.

**Интеллектуальные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Эмоциональные:** интерес, радость, увлечённость.

## **Ожидаемые результаты**

### **Предметные:**

Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.

### **Метапредметные:**

- овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарями.
- слушать и понимать других.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- строить речевые высказывания в соответствии с учебными задачами.

### **Личностные:**

Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

### **После изучения курса учащиеся должны знать:**

правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

правила постановки знака препинания или его отсутствия;

условия, от которых зависит написание; норму, действующую при данных условиях; последовательность обнаружения изучаемой орфограммы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью промежуточных тестов, итогового теста за 1 полугодие, который включает 10 заданий по

основным проблемам курса. В конце учебного года проводится итоговый контрольный диктант.

### **Содержание программы**

#### **Наш родной язык**

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.(2ч)

#### **Фонетика**

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо.(7ч)

#### **Система языка**

Морфемика. Словообразование.(4ч)

#### **Правописание**

Звонкие и глухие согласные. Безударные гласные в корне слова. Правописание приставок, суффиксов.

Решение различных орфографических задач.(18ч) Промежуточный и итоговый контроль – 3ч.

## Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|------|---|--------------|-----------------|------|
|      |   |              | план            | факт |
| 1.   | Роль языка в жизни человека.                          | 1            |                 |      |
| 2.   | Язык – создатель и организатор речи.                  | 1            |                 |      |
| 3.   | Тайна фонемы.   | 1            |                 |      |
| 4    | Ударение над гласной может сделать букву ясной.       | 1            |                 |      |
| 5    | Ударение над гласной может сделать букву ясной.       | 1            |                 |      |
| 6.   | Коварные словарные слова.                             | 1            |                 |      |
| 7    | Коварные словарные слова                              | 1            |                 |      |
| 8.   | Орфографический словарь - наш главный помощник.       | 1            |                 |      |
| 9.   | Практическое занятие. Работа с текстом. Тест.         | 1            |                 |      |
| 10.  | Опасные согласные.                                    | 1            |                 |      |
| 11.  | Звонкие и глухие «двойняшки».                         | 1            |                 |      |
| 12.  | Разделительные Ъ и Ы.                                 | 1            |                 |      |
| 13.  | Большие и маленькие (правописание имен собственных).  | 1            |                 |      |
| 14   | Приставки – труженицы.                                | 1            |                 |      |
| 15   | Приставки – труженицы.                                | 1            |                 |      |
| 16   | Суффиксы – большие молодцы.                           | 1            |                 |      |
| 17   | Суффиксы – большие молодцы.                           | 1            |                 |      |
| 18.  | Как «справиться со сложными словами»?                 | 1            |                 |      |
| 19   | Решение орфографических задач.                        | 1            |                 |      |
| 20.  | Итоговый тест за 1 полугодие.                         | 1            |                 |      |
| 21   | Орфографические головоломки                           | 1            |                 |      |
| 22   | Орфографические головоломки                           | 1            |                 |      |
| 23   | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. | 1            |                 |      |
| 24   | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. |              |                 |      |
| 25   | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. |              |                 |      |
| 26   | Имя прилагательное. Трудности правописания.           | 1            |                 |      |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 27  | Имя прилагательное. Трудности правописания.     | 1 |  |  |
| 28. | Не жалею, не зову, не плачу...(не с глаголами). | 1 |  |  |
| 29  | Е или И? (Правописание окончаний глаголов).     | 1 |  |  |
| 30  | Е или И? (Правописание окончаний глаголов).     | 1 |  |  |
| 31  | Е или И? (Правописание окончаний глаголов).     | 1 |  |  |
| 32  | Проверь себя. Тест.                             | 1 |  |  |
| 33. | Волшебный клубок орфограмм.                     | 1 |  |  |
| 34. | Путешествие в страну русского языка.            | 1 |  |  |

### Список использованной литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2010г.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас.работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение.2009г.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 2014г.
5. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 2015г.
6. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 2014г.
7. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2015г.
8. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.